**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«5В010300 – Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттануфакультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова |
|  |  |
|  |  |

**Кәсіби элективті модуль 2**

**«Педагогика тарихы және білімдендіру тұжырымдамалары» 6 кредит бойынша**

**СИЛЛАБУС**

**«КАРРОТ 2302 » - « Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»** \_3\_ кредит

**«ХХGP 2302» - «ХХ ғасыр педагогикасы»** \_3\_ кредит

1курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

**«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша**

**Оқытушының аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, қызметі:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-30/1345, 87071158185

е- maіl: s.ramazanova 77@ mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 3- бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

**«ХХ ғасыр педагогикасы» пәні бойынша**

Шағырбаева Меңтай Доғдырбайқызы, п.ғ.к., жалпы және этникалық педагогика кафедрасының оқытушысы

Телефоны: ж/ т. 3773330 (1345); моб. 87051512009

e- maіl: mentay77@ maіl.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 3 бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Шағырбаева Меңтай Доғдырбаевна

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:** ерте заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларамен, қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп

шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы, қысқасы педагогикалық идеялардың өткенде қандай болып еді қaзipгi күні маңызы неде, болaшақта қандай болмақ - деген сұрақтарға өткен дәуірдегі және бүгінгі айғақтар, дәлелдерге сүйене отырып сипаттама беру, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру.

**Міндеттері:**

1. студенттерді өркениеттік XX ғасырдағы педагогиканың әдіснамалық және теориялық тұжырымдарымен Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
2. тәрбие ісімен айналысқан XX ғасырдың көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру;
3. жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
4. педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
5. XX ғасырдың білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.

▪ Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері**

Жалпы құзырет:

*құралдық:* қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік);

*тұлғааралық:* бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу;

*жүйелік:* уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу;

*Пәндік құзырет:* қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.

**Пререквизиттері:** PED 1005Педагогика

**Постреквизиттері**: PED 2014 Әлеуметтік педагогика және психология, Тұлғаның дамуына арналған білім беру

**І пән « Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»**

3\_ кредит

**Пәннің МАЗМҰНЫ:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша педагогиканың теориялық және әдіснамалық тұжырымдамалары қарастырылады. Курс инновациялық педагогикалық теориялармен таныстырады.

**Мақсаты:** Педагогика мен білім берудің тарихымен таныстыру, білім беру тұжырымдамасын білуді қалыптастырыу**,** ерте заманнан осы күнге дейінгі білім беру мен педагогикалық ойлардың даму тарихы бойынша, болашақ мамандарда, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеалармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы.

**Міндеттері:** студенттерде өркениеттік антрпологиялық тұрғыдан тарихи педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; тарихи педагогикалық әдебиеттермен жұмыс істеудің бастапқы біліктерін қалыптастыру; педагогикалық сана мен тарихи педагогикалық идеяларға өзіндік жеке бағасын беру біліктілігін қалыптастыруға жағдай туғызу.

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:** Қазақстан және әлемдік елдердің ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«КАРРОТ 1305 » - « Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»** 3\_ кредит | | | | | | |
| **апта** | **Тақырыптардың аты** | **сағат** | | **CӨЖ тақырыптары** | | |
|  | **1-тақырыптық блок. «САҚТАР МӘДЕНИЕТІ МЕН ТӘРБИЕ ТӘЛІМІ. КӨНЕ ГРЕК ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК ОЙ - ПІКІРЛЕРІ. ШЫҒЫС ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУЫ».** | | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: тақырыбы, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары.  **1 практикалық сабақ.** Сақтардың сан ғасырлық тарихи ерекшеліктері, cақ қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтар. Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы | | 2  1 | | |  |
| 2 | **2 дәріс.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.  **2 практикалық сабақ.** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | | 2  1 | | | **1-бақылау** **жұмысы:**  Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу. |
| 3 | **3 дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері.  **3 практикалық сабақ.** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | | 2  1 | | | **1-CӨЖ:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының -негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз. |
| 4 | **4 дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері мен Өтебойдақ Тілеуқабылұлының ағартушылық туралы ой-пікірі.  **4 практикалық сабақ.** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | | 2  1 | | | 2-бақылау жұмысы: Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз. |
|  | **2-тақырыптық блок. «ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. РЕВОЛЮЦИЯЛАР КЕЗЕҢІНДЕГІ БУРЖУАЗИЯЛЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ. ОРЫС ЖӘНЕ КЕҢЕС ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ».** | | | | | |
| 5 | **5 дәріс** ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс.  **5 практикалық сабақ.** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. ХІХ-ғ-ң алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Проговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. | | 2  1 | | **2-CӨЖ:** ХІХ ғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық -педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз | |
| 6 | **6 дәріс.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы.  **6 практикалық сабақ.**  Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. | | 2  1 | |  | |
| 7 | **7 дәріс.** Ш.Уәлиханов-ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық көзқарастары мен тәрбие тағылымдары. Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы.  **7** **практикалық сабақ.**  Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. Абайдың ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы. | | 2  1 | |  | |
|  | **3-тақырыптық блок. «ХХ-ҒАСЫРДА ҚАЗАҚСТАН ПСИХОЛОГИЯ МЕН ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ҮЛЕС ҚОСҚАН ПЕДАГОГТАР, ҒАЛЫМДАР.** | | | | | |
| 8 | **8 дәріс.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы.  **8 практикалық сабақ.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | | 2  1 | |  | |
| 9 | **9 дәріс.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар.  **9** **практикалық сабақ.** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаевтың психологиялық педагогикалық тарихи ойлары. | | 2  1 | | **3-CӨЖ:** XX-ғасырдағы  Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз. | |
|  | **4 тақырыптық блок- ХХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫ-ҒЫ АҚШ, ЕУРОПА, АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ. ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАР ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ ЖАНАШЫРЛАРЫ».** | |  | |  | |
| 10 | **10 дәріс.** ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.  **10 практикалық сабақ.** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола. | | 2  1 | | **3-бақылау жұмысы:**  АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. | |
| 11 | **11 дәріс.** Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар.  **11** **практикалық сабақ.**  Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | | 2  1 | | **4-CӨЖ:** Еуропа, Германия, Азия елдерінің  психологиялық -педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз. | |
| 12 | **12 дәріс.** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.  **12 практикалық сабақ.**  Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | | 2  1 | | **4-бақылау жұмысы:**  Азия елдеріне  психологиялық -педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз. | |
| 13 | **13 дәріс.** Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.  **13 практикалық сабақ.**  Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима) | | 2  1 | | **5-CӨЖ:** Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық -педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу. | |
| 14 | **14 дәріс.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері.  **14 практикалық сабақ.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов-өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | | 2  1 | | **5-бақылау жұмысы:**  Жаңашыл педагогтардың идеялары  мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. | |
| 15 | **15 дәріс.** Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәлімі -тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері.  **15 практикалық сабақ.** Г.Кубраков, Қ.Айтқалиев, Очкур Елена, Қ.Бітібаева-тәрбие тәлімгерлері. | | 2  1 | |  | |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы:**  Әлеуметтік педагогика, ғылым, педагогика тарихы, тәрбие, сеттельмент (мәдени ауыл), Андрагогика, Геронтогика, Әлеументтендіру.

**Әдебиеттер тізімі**

**Негізгі:**

1. Джуринский.А.Н. История педагогики. М., 2000

2. История социальной педагогики. Под.ред. М.А.Галагузовой.М.,2001

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.,1999

4. История социальной педагогики\ Под.ред. В.И.Беляева М.,2003

5. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006

6. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.

7. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. М.,2001

8. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012

9. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009.

10. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика. Оқу құралы. Алматы. 2011

11.Ғ.У.Қабекенов. Б.А.Есенбаева. Әлеуметтік педагогика тарихы. Оқу құралы.Алматы.2009.

12. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000

13. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова. .,2001.

14. Әлемдік педагогикалық ой-сана**.** Алматы. 2011

**«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

**1) 1-бақылау** **жұмысы:**

Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.

**1-CӨЖ:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - негізгі ұғымдары» тақырыбында реферат даярлаңыз.

2) 2-бақылау жұмысы: Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.

**2-CӨЖ:** ХІХ ғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық -педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз

**3) 3-CӨЖ:** XX-ғасырдағыҚазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз.

**3-бақылау жұмысы:**

АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз.

**4) 4-CӨЖ:** Еуропа, Германия, Азия елдерінің психологиялық -педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз.

**4-бақылау жұмысы:**

Азия елдеріне психологиялық -педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз.

**5) 5-CӨЖ:** Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық -педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.

**5-бақылау жұмысы:**

Жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде \_2\_\_ жұмыс

СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: \_\_2\_\_

Аралық бақылау: емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Білім және құзыретті бағалау тәртәбі, % баллдар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бақылау жұмыстары | *10* | *60* |
| Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 30 |
| Жеке немесе топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 20 |
| Аралық бақылау (емтихан) |  | *40* |

**2 пән «ХХGP 2302» - «ХХ ғасыр педагогикасы»** \_3\_ кредит

**Пәннің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты** болашақ мамандарды терең де жан-жақты біліммен, біліктілікпен қаруландырып, педагогика ғылымының тарихы мен білімдендіру тұжырымдамасының негіздерін және ұстанымдарын студенттерге түсіндіру, XX ғасыр педагогикасының әдіснамалық және теориялық тұжырымдамаларамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялармен таныстыру, педагогикалық білімнің ғылыми негіздерін үйретіп, болашақ педагог-психологтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру.

**Міндеттері:** студенттерді өркениеттік XX ғасырдағы педагогиканың әдіснамалық және теориялық тұжырымдарымен Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; тәрбие ісімен айналысқан XX ғасырдың көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру; жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру; педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту; XX ғасырдың білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері**

**Құзырет:** бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын және 20 ғасыр тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Пән «PED 2017», «ХХ ғасыр педагогикасы»** (3 кредит) | | | |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | | **МӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок: Кеңестік кезеңдегі білім жүйесі және педагогика ғылымы**  **( 1917-1940)** | | | | |
| **1** | **1 дәріс** «Кеңес мектебінің қайта құрылуы және алғашқы қадамдары»  **1 практикалық сабақ** «Мектептегі білім беру жүйесінің дамуы» | **2**  **1** |  | |
| **2** | **2 дәріс** «Төңкерістен кейін мектепті қайта құру (Луначарский А.В., Крупская Н.К».  **2 практикалық сабақ** «Кеңестік педагогиканың қалыптасуы мен дамуы» | **2**  **1** | **Бақылау жұмысы 1.** | |
| **3** | **3 дәріс** «Кеңес педагогикасының маркстік-лениндік әдіснамалық негіздерін қалыптастыру**»**  **3 практикалық сабақ «**30 жылдардың бас кезіндегі мектеп туралы қаулылар» | **2**  **1** | **СӨЖ 1: .** М.Н. Покровский, А.И.Пинкеевич, В.М.Познер, Щацкий С.Т., Н.К. Крупская,  Макаренко А.С., Каиров И.А., Груздевтің педагогикалық көзқарастарына кесте түзіңіз. | |
| **4** | **4 дәріс.** «А.С. Макаренконың педагогикалық жүйесі».  **4 практикалық сабақ** А.С. Макаренконың педагогикалық жүйесі | **2**  **1** |  | |
| **5** | **5 дәріс. «**Кеңес педагогикасының марксистік –лениндік әдіснамалық негіздерін қалыптастыру»  **5 практикалық сабақ**  «П. П. Блонский педагогикалық және ғылыми көзқарастары» | **2**  **1** | **СӨЖ 2:**   П.Н., Чавдаров С.Х., Гончаров И.К, Гессен С.И. П.П. Блонский педагогикалық көзқарастары сызба түрінде презентациялаңыз. | |
| **IІ тақырыптық блок Кеңес мектебі және педагогика** **(1941-1970)** | | | | |
| **6** | **6 дәріс** «Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мектеп және педагогика»  **6 практикалық сабақ.**  **«**Жалпыға бірдей міндетті орта білім беруді іске асыру» | **2**  **1** | **Бақылау жұмысы 2** | |
| **7** | **7 дәріс. «**Білім мазмұнын жетілдіру және оқытудың блсенді әдістері**»**  **7 практикалық сабақ** «Педагог ғалымдардың ғылыми-педагогикалық зерттеулерінің негізгі бағыттары» | **2**  **1** | **АБ.1** | |
| **8** | **8 дәріс**. «Жалпы білім беретін мектеп дидактикасы  **8 практикалық дәріс. «**В.В. Сухомлинскийдің педагогикалық идеясы**»** | **2**  **1** | **СӨЖ 3.** В.В. Краевский, Лернер И.Я., М.Н. Скаткин, М.А.Данилов, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Б.П.Есипов, Ю.К.Бабанский дидактикалық теориялары кезең бойынша кесте түзіңіз. | |
| **3 тақырыптық блок. Кеңестік жалпы білім беретін мектеп және (1970-1991)** | | | | |
| **9** | **9 дәріс.** «Жалпы білім беретін және кәсіби мектеп реформасының негізгі бағыттары»  **9 практикалық сабақ.** «Білім берудің жаңаша сипаты мен түрлері, дамуы». | **2**  **1** |  | |
| **10** | **10 дәріс.** Орта білім беру мазмұнының әдіснамалық және теориялық негіздерінің дамуы  **10 практикалық сабақ.** Оқушыларды еңбекке оқыту және тәрбиелеу | **2**  **1** | **СӨЖ 4.** 80 жылдардағы жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз.(Ш.А. Амоношвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Т.И. Гочарова). | |
| **11** | **11 дәріс.** Мектептің оқу үдерісін жетілдіру мәселелері  **11 практикалық сабақ.** Адамгершілік тәрбиесінің теориясы мен тәжірибесі**.** (Болдырев Н.И., Моносзон Э.И., Коротов В.М., Харламов И.Ф.) | **2**  **1** |  | |
| **12** | **12 дәріс.** 20 ғасырдың бас кезінде Қазақстанда педагогикалық ой-пікірлердің дамуы  **12 практикалық сабақ.**  Ш.Құдайбердиевтің ағартушылық идеялары | **2**  **1** | **Бақылау жұмысы 3.** | |
| **13** | **13 дәріс.** Кеңес дәуіріндегі Қазақстан мектебі мен педагогикасы  **13 практикалық сабақ.** Республика мектептерінің түрлері, оның оқу тәрбие жұмысының ерекшеліктері | **2**  **1** | **СӨЖ 5**: Бөкей ордасындағы халық ағарту ісінің дамуына баяндама жасаңыз. | |
| **14** | **14 дәріс.** А.Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, М. Дулатов, М. Жұмабаев, С. Меңдешов, Х. Досмухаметовтың педагогикалық көзқарастары  **14 практикалық сабақ.** Республикада бастауыш, орта жалпы білім беретінкәсіби жоғары мектептің дамуы | **2**  **1** |  | |
| **15** | **15 дәріс.** 50-90 жылдардағы республикада педагогика және психология ғылымдарының дамуы  **15 практикалық сабақ.**  Т.Тәжібаевтың педагогикалық идеялары | **2**  **1** | **АБ 2** | |

**Білім және құзырет жүйесіндегі пәннің негізгі ұғымы:** педагогика тарихы,20 ғасыр педагогикасы, оқыту, білім беру, технология, дидактика, педагогикалық идеялар.

**Әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995.
2. Әсіпов С.Ы. Ы.Алтынсарин – ұлы ағартушы. Алматы, 1989
3. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Алматы, 2006
4. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999
5. Бержанов Қ.,Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984
6. Дербісәлиев Ә. Қазақ даласының жұлдыздары. Алматы, 1995
7. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. Москва, 1998.
8. Джуринский А.Н. История педагогики. Москва, 1999
9. Коменский Я.А. Ұлы дидактика. (аударған Ә.Қоңыратбаев) Алматы, 1993
10. Қалиев С. Ы.Алтынсариннің таңдамалы педагогикалық мұрасы. Алматы, 1991
11. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002
12. Әлемдік ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.

**Қосымша:**

1. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006
2. Очерки истории школы и педагогические мысли народов СССР с древнейших времен до конца ХVІІ веке. М., 1989
3. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003
4. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005
5. Өсеров Н., Естаев Ж. Ислам және қазақтардың әдет-ғұрпы. Алматы, 1992
6. Орта Азия мен Қазақстанның ұлы ғалымдары. Алматы, 1964
7. Мағауин М. Қазақ тарихының әліппесі. Алматы, 1995
8. Қазақ халқының тәлім-тәрбие тарихынан. Алматы, 1992
9. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.
10. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
11. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
12. Беспалыко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
13. Журавлев В.И. ХҮІІ съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.
14. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
15. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. – М.: Педагогика, 1978. – 128 с.

**СӨЖ / СОӨЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар**.

**СӨЖ 1.** М.Н. Покровский, А.И.Пинкеевич, В.М.Познер, Щацкий С.Т., Н.К. Крупская,   
Макаренко А.С., Каиров И.А., Груздевтің педагогикалық көзқарастарына кесте түзіңіз.

**СӨЖ 2.**  П.Н., Чавдаров С.Х., Гончаров И.К, Гессен С.И. П.П. Блонский педагогикалық көзқарастары сызба түрінде презентациялаңыз.

**СӨЖ 3** В.В. Краевский, Лернер И.Я., М.Н. Скаткин, М.А.Данилов, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Б.П.Есипов, Ю.К.Бабанский дидактикалық теориялары кезең бойынша кесте түзіңіз.

**СӨЖ 4.** 80 жылдардағы жаңашыл педагогтардың идеялары мен тәжірибелерін айқындап, слайд жасаңыз.(Ш.А. Амоношвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Т.И. Гочарова).

**СӨЖ 5**: Бөкей ордасындағы халық ағарту ісінің дамуына баяндама жасаңыз.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде 3 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*

МӨЖ:5 *жеке және топтық тапсырмалар МӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: \_2\_\_\_

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі, % баллдар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бақылау жұмыстары | *10* | *60* |
| Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 30 |
| Жеке немесе топтық тапсырмалар (МӨЖ) | *20* |
| Аралық бақылау (емтихан) |  | *40* |

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. МӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№ \_37\_ хаттама «\_22\_\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_ 2012 ж.*

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., доцент А.К.Мынбаева

Оқытушы С.А. Рамазанова

Оқытушы М.Д. Шағырбаева